

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

I. KÉPZETTSÉG, KÉPESÍTÉS

megnevezés	évszám	kibocsátó intézmény
Magyar–francia szakos középisk. tanár	1968	ELTE BTK

II. OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG ALAPKÉPZÉSBE ÉS MESTERKÉPZÉSBE (LEHETŐSÉG SZERINT MINÉL TELJESEBB IDŐBELI ÁTTEKINTÉSSEL)

A) oktatott kurzusok

(i) DE BTK

Kredites képzés: Didaktika (1995–); Tantervelmélet (1997–2004); Iskolai hermeneutika (változóan)

BA képzés: Bevezetés az oktatás és az iskola világába (2004–)

MA képzés: 2009 szeptemberétől a nappali szakos neveléstudományi diszciplináris képzésben és a tanári mesterképzésben (Didaktika I.; Didaktika II. Iskolai hermeneutika; Portfólió)

(ii) DE más karain: 0

(iii) Más felsőoktatási intézményben:

Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola: Általános pedagógia (1983–1990)

ELTE: Didaktika (1984–86)

JATE : A „rejtett tanterv” (1986–1988)

Maastricht Center for Transatlantic Studies: The hidden curriculum (2005)

Ruprecht–Karls Univ. (Heidelberg): Strukturen u. Strukturwechselln im Schulwesen in Ungarn (2000)

B) oktatásszervezői tevékenység

(i) témavezetés (csak a számadatokat kérjük)

	lezárult	folyamatban lévő
Szakedolgozati	16	1
OTDK	0	0
egyéb:		

(ii) szakfelelősség: a tanári mesterképzés szakfelelőse (2006– DE TEK)

(iii) szakképzettségfelelősség: Pedagógiatanár MA

(iv) tantárgyfelelősség: Didaktika (3); Tantervelmélet (3); Bevezetés az oktatás és az iskola világába (3); Iskolai hermeneutika (2); Tanári komplex szigorlat (4).Portfólió (4).

Egyéb oktatási, oktatásszervezői tevékenység: BTK Kari Tanács (tag); BTK Oktatási Bizottság (tag); Hatvani István Szakkollégium Tudományos Tanácsa (tag); DAB

Nevelés-, Művelődéstudományi és Pszichológiai Szakbizottság (elnök 2006–2008; 2009–); TEK Tanárképzési Kollégium (tag); MTA Pedagógiai Bizottság (tag); MAB Tanárképzési Bizottság (tag).

III. OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG DOKTORI ISKOLÁBAN (LEHETŐSÉG SZERINT MINÉL TELJESEBB IDŐBELI ÁTTEKINTÉSSEL)

A) oktatott kurzusok: Education Comparative (2000–; francianyelvű összehasonlító szeminárium); Főkollégiumok: Tanárképzés Európában (2003); Iskolai hermeneutika (2005); Tantervelmélet (2007); Didaktika (2008).

B) Törzstagság: a program megalakulásától (1996) kezdve

C) témavezetés: Eddig összesen 13 doktorandusszal foglalkoztam témavezetőként: közülük sikeresen védett 4 fő; folyamatban van 3 fő; doktori munkájának folytatására halasztást kért 3 fő; kivált a programból 3 fő.

IV. TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG

A) főbb kutatási területek: Didaktika; Tanárképzés; Iskolai szocializáció.

B) tudományos minősítések (PhD, CSc, habilitáció, DSc)

megnevezés	évszám	kibocsátó intézmény
(dr. univ.)	1982	ELTE BTK
C.Sc.	1988	MTA
Habilitáció	1999	KLTE
D.Sc	2003	MTA

C) főbb publikációs adatok (lásd a publikációs lista kategóriáit)

10 publikáció ad doktori akkreditáció 2009 (válogatás)

A „rejtett tanterv” (1988) Magvető, 196 p. (Gyorsuló idő)

Minősítés és minőség: Alkuk–Szabályok–Viselkedések (1993), KERABAN K. 139 p.

Pedagógusok: EDUCATIO 1993/4. (Szerkesztés), 168 p.

Values and value conflicts in Hungarian education: the case of the National Curriculum. In: European Journal of Intercultural Studies , 1993/1. 57–64. p.

Tanárképzés Európában (1998) Oktatókutató Intézet, 240 p. (Educatio Könyvek)

Teljes publikációs lista

1973

A lengyel iskolarendszer. In: Helyzetkép , prognózis , modell az iskolarendszerekről 11 országban. OPKM, 39–58. p. (Nemzetközi Oktatásügy 18.)

1975

Mnogojazicsnűj terminologicseszkij szlovar objektyivnovo izmerenija i ocenki skolnoj uszpevaemosztyi – MISSP. (szerk.) Országos Pedagógiai Intézet (OPI) , 73 p.

1978

Az eredménymérés és az értékelés helye és szerepe a tanítási–tanulási folyamatban. In: A tanítás–tanulás folyamata az iskolai felnőttoktatásban. OOK–FPI, 56–70. p.

1979

A latens hatásrendszer fogalma és vizsgálata. Műhelytanulmány. OPI. (Tantervelméleti füzetek 2.) 44 p.

1980

Leíró statisztikai alapismeretek. In: A tantervfejlesztés és a tantervi értékelés kutatásmethodikai kérdései. OPI, 273–288. p.

1982

A “rejtett tanterv” – Adalékok az iskola tényleges hatásmechanizmusához. In: Valóság , 1982/9. 54–61. p.

1983

A “rejtett tantervről”. In: Köznevelés , 1983/41. 29. p.

1984

Gondolatok a “rejtett tantervről”. In: A tanítás és a tanulás nevelőhatása. (Tantervelméleti füzetek 11.) OPI, 53–58. p.

1985

Hogyan működik a “rejtett tanterv”? In: Ped. Szle. 1985/2. 117–125. p.

A “rejtett tanterv” (kismonográfia). Oktatókutató Intézet (OI), 201 p.

1986

Gondolatok néhány közkeletű pedagógiai babonáról. In: Ifjúsági Szemle , 1986/4. 47–54. p.

Változatok az iskolai szocializáció kutatására. OI, 29 p.

1987

Szülők–gyermek–értékek. In: Oktatóügyi Kutatások 3. OI.

1988

Adalékok a tanügyi második gazdaság jellemzéséhez. In: Oktatásügyi Kutatások 5. OI, 19–36. p. (Megjelent még: Kultúra és Közösség , 1989/1.)

A “rejtett tanterv”. Magvető , 229 p. (Gyorsuló idő).

1989

Új tendenciák a finn pedagógusképzésben. In: Pedagógusképzés 1989/1. 53–64. p.

1990

Menekülés és iskolai beilleszkedés: Támponok egy jelenség interkulturális szempontú vizsgálatához. OI, 16 p. (Kutatás közben).

Meanings of Europeanism in Hungarian Curricula. Paper presented at “One Europe Research Group” conference (Cracow, 1990 octobre) 13 p.

School Adjustment of Refugee Children from Transsylvania: Case study for the international investigation of a problem. (kézirat) OI–Dok. 19 p.

1991

Vissza az alapokhoz. Körkép az európai alapképzésről. Vál., szerk. és bev. OI, 235 p.

1992

Az iskola mint a tanügyi fejlesztés színtere. In: Iskolakultúra , 1992/8. 43–52. p.

1993

Minőség és minősítés az iskolában. Alkuk–szabályok–viselkedések. (Kísérleti pedagógia jegyzet). KERABAN K. 139 p.

Pedagógusok: EDUCATIO 1993/4. 168 p. (vendégszerkesztő)

Az (iskolai) nevelés természetéről. In: Iskolakultúra , 1993/3–4. 2–7. p.

“Ki vagyok én?”Identitástudat és kisebbségi lét. In: Educatio , 1993/2. 235–244. p.

Migráció és oktatás: Kultúraközi és modernizációs szempontok a bevándorlás jelenségének értelmezésében (szerk). OI. 49 p. (Kutatás közben 191.)

Nézőpontváltás a pedagógiai gondolkodásban. In: Educatio , 1993/2. 351–353. p.

Nyolc kérdés Torsten Husén professzorhoz (interjú). In: Új Ped. Szle. 1993/7–8. 128–133. p.

Values and value conflicts in Hungarian education: the case of the National Curriculum. In: European Journal of Intercultural Studies , 1993/1. 57–64. p.

1994

Ellentmondások és dilemmák: a hazai pedagógusképzés néhány sajátossága. In: Pedagógusképzés, 1994/1. 6-16. p.

Harcos kultúrnostalgia? (recenzió) In: Educatio, 1994/3. 499-501. p.

Kihívások, fejlemények, problémák: nemzetközi tendenciák a pedagógusképzésben és -szakmában. 1994. OI , 22 p. (kézirat)

Kisebbségek európai oktatási rendszerekben: kihívás és válaszkísérletek. In: Új Ped. Szle. 1994/11. 94-101. p.

A pedagógiai kultúrára és mesterségre felkészítés helyzetének, problémáinak, aktuális tennivalóinak felmérése és elemzése hazai pedagógusképző intézményekben. (szerk.) In: Pedagógusképzés, 1994/1. 5-206. p.

A pedagógiai program technológiája. Celldömölk, Pauz K. 41 p.

Teacher training in Hungary for early childhood. (az Association for Teacher Education in Europe felkérésére készített anyag. 10 p.)

1995

Korszerűsítési törekvések a pedagógusképzésben: helyzetkép. 1995. OI , 39 p. (A Művelődési és Köznevelési Minisztérium felkérésére készített tanulmány)

A pedagógusképzés és továbbképzés modernizálása: hazai fejlemények és nemzetközi tendenciák. 1995. OI , 28 p.

Szakmapolitika a pedagógusképzésben. 1995. OI, 14 p.

Szócikkek (szervezetszociológia) a Pedagógiai Lexikon számára. (kb. 1 ív)

1996

Európai dimenziók a tanárképzésben. In: Educatio, 1996/4. 596-603. p.

Modernizáció kérdőjelekkel: Pedagógusképzés és továbbképzés. OI, 36 p. (Kutatás közben 210.)

A tanárszerep változásai mint a társadalmi változások tükré: Magyarország. In: A tanár szerepe és a tanárképzés: Közép-kelet európai áttekintés. szerk.: Kotschy Beáta. Bp., ELTE Neveléstudományi Intézet, 1996. 26-28. (ATEE Cahier 10.)

Changes in teacher's role as a reflection of changes in society: The case of Hungary. In: Teacher's role and teacher education: A Central-East European View. Ed. Beata Kotschy. Bp., ELTE Neveléstudományi Intézet, 25-27. (ATEE Cahier, 10.)

-- Tot, Eva - Bajomi, Ivan: Les caractéristiques du champ de la Formation Professionnelle Continue en Hongrie. Bp. Oktatókutató Intézet, 1996. 50 p. (Kutatás közben, 215.)

Szabó László Tamás et alia: A folyamatos szakmai képzés és továbbképzés helyzetéről: TEMPUS/AMPHOR projekt. 1996. OI , 44 p. + mell. (D4885) Kézirat.

A nemzeti alaptantervhez illeszkedő pedagógusképzés szervezeti és tartalmi kérdései. 1996. 16 p. + mell. (D-4915). Kézirat.

1997

Bajomi Iván - Szabó László Tamás - Tót Éva: A folyamatos szakmai képzés helyzete. Bp., 1997. Oktatókutató Intézet. (Kutatás közben No 216.)

1998

School Autonomy and Quality: Chances and Risks. In: Erweiterte Autonomie für Schule u. Unterricht. Hrsg.: Van Buer, J.-- Lehmann, P.-- Venter, Gy. Berlin-Nyíregyháza, 1998. 41-45. p.

(Abschlussban zur gleichnamigen Sommerakademie von 31 August bis 6 September 1997 in Nyíregyháza)

Tanárképzés Európában. 1998. Oktatáskutató Intézet, 240 p. (Educatio Könyvek).

Európai dimenziók a tanárképzésben. In: Euroharmonizáció. Szerk.: Kozma Tamás. 1998. Oktatáskutató Intézet, 79-85. p.

(Educatio Könyvek).

Brezsnyánszky László-Kozma Tamás-Szabó László Tamás: Összehasonlító neveléstudomány két kötetben. Recenzió Wolfgang Mitter: Vergleichende Erziehungswissenschaft. Herausforderung--Ermittlung--Praxis. 1997. Böhlau. című kétkötetes monográfiájáról. In: Magyar Pedagógia, 1998/4.

1999

A reflektív tanítás. In: Educatio, 1999/3. 500-506. p.

Eszköztár a tanárszakos hallgatók intézményi pedagógiai gyakorlatához. (Bevezetés és koordinálás) Debrecen, 1999. KLTE Neveléstudományi Tanszék. 275 p. (Készült a Soros Alapítvány támogatásával)

Mire nevel az iskola? In: Család és iskola. 1999. 100-107. p. (Szegedi Nyári Egyetem Évkönyve – Pedagógia 36)

Tanárképzés Európában. Kézirat. 207 p. (Benyújtva a Magyar Tudományos Akadémiára a D.Sc. fokozat megszerzése céljából)

2000

Interkultureller Wertwandel in der Gesellschaft und Schule: Möglichkeiten und Dilemma. (Internationale Fachkonferenz in Debrecen 27-29. April 2000, előadás).

A "reflektív paradigma" neveléstudományi nézőpontból. In: Pedagógusképzés 2000. 133-140. p

2001

Az utalás mint kulturális szignál: egy fogalom színe és visszája. In: Interdiszciplináris pedagógia. A Kiss Árpád emlékkonferencia előadásai. Szerk.: Kiss Endre, 2001. DE Neveléstudományi Tanszék. 202 – 207. p..

Didaktika szöveggyűjtemény. Vál., szerk. és bev. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó. (Pallas Debrecina 2.) 340 p.

Henk van Daele: Összehasonlító pedagógia. Szerk.- Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó. (Pallas Debrecina 3.) 95 p.

Tantervemlélet. Vál., szerk. és bev. Debrecen, 2001. Kossuth Egyetemi Kiadó. (Pallas Debrecina 5.) 155 p.

Értékek az iskolában. In: Educatio 2001/3. 161-171. p.

2002

Didaktika szöveggyűjtemény. Vál., szerk. és bev. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó. (Pallas Debrecina 2.) 340 p. (második kiadás)

Tantervelmélet. Vál., szerk. és bev. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 5.) 155. P. (második kiadás) Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 5.) 155. P. (második kiadás)

2004

Hallak, Jacques – Szabó László Tamás: Európai tanulási tér: francia – magyar reflexiók//Espace européen de l'apprentissage: aperçus franco-hongrois. 5 p. (A Magyar Pedagógia által közlésre elfogadott kézirat)

Didaktika szöveggyűjtemény (Átdolgozott változat) Vál., szerk. és bev. Debrecen, 2004. Kossuth Egyetemi Kiadó 305 p. (Pallas Debrecina 2.)

2005

A kutatásról – a “rejtett tanterv” nézőpontjából. In Buda Mariann (szerk.) : Iskolák belső világa. Léggör–közérzet–tanulás. Debrecen, 2005, DE Neveléstudományi Tanszék, 7–30. p.

2006

Bevezetés. In Buda András (szerk.) Iskolai élményvilágok. Debrecen, 2006, Debreceni Egyetem, 6–20. p.
(HEFOP-3.3.1.-P.-2004.-09-0134/1.0)

2008

Széljegyzetek a felsőoktatás bolognai modelljének nemzetközi tapasztalataihoz. In Debreceni Disputa, 2008/07–08. 121–125. p.

Találkozásaim: széljegyzet egy hatástörténethez. In: Hiszek a tudás jobbító erejében – (Ballér Endre emlékkonferencia MTA 2008. május 16.) 37–45. p. MTA Pedagógiai Bizottsága.

Quality: the case of teachers and teacher education. In: Annals of University of Oradea: Series Sociology–Social Work–Philosophy. 2008. Vol. VII. 15 p.

2009

Neveléstudomány–Iskola–Pedagógia: A tanár visszanéz. Új Mandátum Kiadó, 188 p.

Schule und Werte. In: Jäggle, M.–Krobath, T.–Schelander, R. (Hrsg.): Religiöse Dimensionen in Schulkultur u. Schulentwicklung. Wien. 83–94. p.

Werte in der Schule. In: Martin J, Thomas K, Robert Sch (szerk.) Religiöse Dimensionen in Schulkultur und Schulentwicklung. Wien: LIT Verlag, pp. 35-45.

Neveléstudomány és globalizáció. In: DEBRECENI SZEMLE 17:(1) pp. 23-34.

2010

Vázlat a tanári mesterségről. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 2010. 142 p.
(Pallas Debrecina; 19.)2.

Brezsnyánszky László - Fenyő Imre (szerk.)

Neveléstudomány és globalizáció.

Debrecen ; Nyíregyháza: Élmény '94 Bt., 2010. 271-280. p.
Kutatás és képzés - In honorem Orosz Gábor

A 2003 tavaszán a Debreceni Akadémiai Bizottság székházában elhangzott professzori
székfoglaló átdolgozott változata.

2011

European Journal of Mental Health, 2011/2.

Az utolsó öt évből

Széljegyzetek a felsőoktatás bolognai modelljének nemzetközi tapasztalataihoz. In:
Debreceni Disputa, 2008/07–08. 121–125. p.

Quality: the case of teachers and teacher education. In: Annals of University of Oradea:
Series Sociology–Social Work–Philosophy. 2008. Vol. VII. 15 p.

Neveléstudomány–Iskola–Pedagógia: A tanár visszanez. (2009) Új Mandátum Kiadó,
263 p.

Neveléstudomány és globalizáció. In: Debreceni Szemle , 11 p.

Schule und Werte. In: Jäggle, M.–Krobath, T.–Schelander, R. (Hrsg.): Religiöse
Dimensionen in Schulkultur u. Schulentwicklung. Wien. (2010) 489-503. p.

European Journal of Mental Health, 2011/2.

D) kutatási pályázatokban, kutatócsoportokban való részvétel

Téma	időszak	adományozó intézmény	szerep
Roma pedagógusok az észak-alföldi és a dél-dunántúli régióban	2002	OM	vezető
A „Socrates” program magyarországi működésének értékelése	2002-2003	OM	résztevő
A „rejtett tanterv”	2003-2005	OTKA	vezető
Iskolai élményvilágok	2006	HEFOP 3.3.1	vezető
Programfejlesztés a tanári mesterképzésben	2009-2010	TÁMOP 4.2.1/B	résztevő

E) a tudományos közéletben való részvétel

- Magyarországon
 - a. **bizottsági tagság/elnökség:** MTA Pedagógiai Bizottság (tag); MAB Tanárképzési Bizottság (tag) ; DAB Nevelés-, Művelődéstudományi és Pszichológiai Szakbizottság (elnök 2009–); Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD) (alapító tag)
 - b. **szerkesztőbizottsági tagság/elnökség:** EDUCATIO
 - c. **szakmai felkérések:** MTA kandidátusi védési bizottságban tagság 9 alkalommal, elnök 2 alk.; MTA doktori védési bizottságban tag: 4 alk.; opponens 2 alk.; Ph. D. szigorlati bizottságban elnök: 8 alk.; Ph.D. védési bizottságban elnök: 9 alk.; habilitációs bizottságban tag 6 alk., elnök 2 alk.

F) egyéb tudományos tevékenység

V. EGYÉB KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

- **vezetői és egyéb megbízások:**
 - a. egyetemi, centrum, kari vagy egység szinten: Neveléstudományok Intézete (mb. ig.); DE TEK tanári mesterképzés szakfelelőse
 - b. más intézménynél Magyarországon
 - c. külföldön

VI. KITÜNTETÉSEK, SZAKMAI ELISMERÉSEK

- pl. állami, egyetemi, kari stb. kitüntetések, ösztöndíjak stb.

Megnevezés	évszám	kibocsátó intézmény
Kiss Árpád díj	2003	Oktatási Minisztérium
Széchenyi István Professzori Ösztöndíj	2000- 2004	MAB

VII. EGYÉB SZAKMAI JELLEGŰ INFORMÁCIÓK, ADATOK